

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

Институт филологии

УТВЕРЖДАЮ
Замдиректора М.Д. Тамбиева
« 27 » июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Сопоставление грамматических систем русского и английского языков

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык; иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год начала подготовки - 2018

Составитель: к.пед.н., доц. Тамбиева М.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык; иностранный язык (английский)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на 2023-2024 уч. год
на заседании кафедры германской филологии

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Зав.кафедрой



М.Д. Тамбиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).	9
6. Образовательные технологии.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	22
10.1. Общесистемные требования.....	22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	22
10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные систем.....	23
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
12. Лист регистрации изменений.....	26

1. Наименование дисциплины (модуля)

Сопоставление грамматических систем русского и английского языков

Целью изучения дисциплины является привитие обучающимся навыков сопоставительного анализа грамматических систем русского и английского языков.

Для достижения цели ставятся задачи:

- дать студентам теоретические и практические знания по основным проблемам грамматики русского и английского языков.
- определить роль и место типологии среди других лингвистических дисциплин;
- рассмотреть особенности морфологических и синтаксических систем русского и английского языков;
- ознакомить обучающихся с методами сопоставительного анализа морфологических и синтаксических систем русского и английского языков.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц и законы их функционирования; основной грамматический материал по изучаемым темам; основные научные понятия, категории. уметь: - выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ. владеть: - наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.); - основными и наиболее распространенными лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для социокультурной тематики; - лексическими навыками опознания синонимов, антонимов, однокоренных слов, и раскрытия значения многокомпонентных слов и выражений (в рамках изучаемых тем). - методикой анализа языковых единиц.
ПК-19	способен использовать сравнительные и лингвогеографические методы исследования	Знать: методы исследования языка в зависимости от цели и условий, современные исследовательские направления и подходы в области изучения теории языка. Уметь: анализировать лингвистический материал,

		творчески применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе, объяснять грамматические явления учащимся; показать взаимоотношения и взаимосвязь русского и английского языков в области грамматики, а также их связь с другими лингвистическими дисциплинами и ее место среди них.
		Владеть: навыками сопоставительного анализа грамматических систем русского и английского языков; методами исследования языка при определении функциональной значимости и ассоциативного потенциала изученных сравнительных и лингвогеографических исследований; навыками владения методикой самостоятельной работы с исследовательской литературой различного типа, уметь конспектировать необходимую литературу.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Сопоставление грамматических систем русского и английского языков» (Б1.В.ДВ.08.07) относится к Блоку 1 и реализуется в его вариативной части.

Дисциплина изучается на очной форме обучения на 4 курсе в 8 семестре; на заочной форме обучения на 6 курсе в 11 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.08.07
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина относится к вариативной части, формирует у обучающихся системные знания грамматического строя английского языка и опирается на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Иностранный язык», «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Теоретическая грамматика», «Практический курс русского языка». «Лексикология», «Русский язык и культура речи».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: «Практика устной и письменной речи», «Практикум по культуре речевого общения», «Английский деловой язык», «Актуальные проблемы теории и методики преподавания иностранного языка в школе», «Сравнительная типология германских языков», «Контрастивная лингвистика».	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	60	12
Аудиторная работа (всего):	60	12
в том числе:		
лекции	20	4
семинары, практические занятия	40	8
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	84	128
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа
					Лек.	Пр.	Лаб	
		Раздел 1. Задачи курса «сопоставление грамматических систем» с использованием национального регионального компонента	26	2	6		18	
1.	3/6	Задачи курса «сопоставление грамматических систем» с использованием национального регионального компонента	10	2	2		6	
2.		О языковых универсалиях и их значении для типологии языка. Проблемы межъязыковой интерференции в лингвометодической литературе	8		2		6	

3.		Методы типологического анализа. Сопоставление как основной метод типологических исследований	8		2		6
Раздел 2. Установление типологии грамматических систем русского и английского языков.			32	2	12		18
1.	3/6	Понятия грамматического уровня.	12	2	4		6
2.		Установление типологии грамматических систем русского и английского языков	10		4		6
3.		Методы типологического анализа морфологического и синтаксического уровня.	10		4		6
Раздел 3 Основные типологические различия морфологической структуры русского и английского языков			42	8	10		24
1.		Типология частей речи. Различный подход к определению понятия «часть речи».	10	2	2		6
2.		Критерии, необходимые для сопоставления морфологических систем	10	2	2		6
3.		Отбор констант, необходимых для установления типологии морфологических систем русского и английского языков	10	2	2		6
4.		Типология грамматических категорий в двух языках.	12	2	4		6
Раздел 4. Основные типологические различия синтаксического строя русского и английского языков			44	8	12		24
1.		Понятие синтаксического уровня Типология синтаксических систем	10	2	2		6
2.		Типология словосочетаний. Критерии выделения типов словосочетаний.	10	2	2		6
3.		Типология членов предложения Структурно-семантические типы подлежащего, сказуемого, дополнения, определения, обстоятельств.	12	2	4		6
4		Типология предложения. Типология утвердительного предложения. Типология вопросительного предложения. Типология побудительного предложения.	12	2	4		6
Всего			144	20	40		84

ДЛЯ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу
-------	---------------	-------------------------	---------------	--

			кость (в часах)	обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа
					Лек.	Пр.	Лаб	
Раздел 1. Задачи курса «сопоставление грамматических систем» с использованием национального регионального компонента			26		2		24	
1.	3/6	Задачи курса «сопоставление грамматических систем» с использованием национального регионального компонента	8				8	
2.		О языковых универсалиях и их значении для типологии языка. Проблемы межъязыковой интерференции в лингвометодической литературе	10		2		8	
3.		Методы типологического анализа. Сопоставление как основной метод типологических исследований	8				8	
Раздел 2. Установление типологии грамматических систем русского и английского языков.			28	2	2		24	
1.	3/6	Понятия грамматического уровня.	8				8	
2.		Установление типологии грамматических систем русского и английского языков	10	2			8	
3.		Методы типологического анализа морфологического и синтаксического уровня.	10		2		8	
Раздел 3 Основные типологические различия морфологической структуры русского и английского языков			42		2		40	
1.		Типология частей речи. Различный подход к определению понятия «часть речи».	12		2		10	
2.		Критерии, необходимые для сопоставления морфологических систем	10				10	
3.		Отбор констант, необходимых для установления типологии морфологических систем русского и английского языков	10				10	
4.		Типология грамматических категорий в двух языках.	10				10	
Раздел 4. Основные типологические различия синтаксического строя русского и английского языков			44	2	2		40	
1.		Понятие синтаксического уровня Типология синтаксических систем	12	2			10	

2.		Типология словосочетаний. Критерии выделения типов словосочетаний.	12		2		10
3.		Типология членов предложения Структурно-семантические типы подлежащего, сказуемого, дополнения, определения, обстоятельств.	10				10
4		Типология предложения. Типология утвердительного предложения. Типология вопросительного предложения. Типология побудительного предложения.	10				10
		КРС	4				
		Всего	144	4	8		128

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению английского материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание английского материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
--	--------------------------------------	---------------------------------------

ПК – 19 ОК-4	Место курса «Сопоставление грамматических систем» по отношению к смежным лингвистическим дисциплинами. Использование национального регионального компонента (дискуссия).	1 этап
ПК – 19 ОК-4	О языковых универсалиях и их значении для типологии языка.	1 этап
ПК – 19	Методы типологического анализа.	1 этап
ПК – 19	Проблемы межъязыковой интерференции в лингвометодической литературе.	2 этап
ПК – 19	Сопоставление как основной метод типологических исследований	2 этап
ПК – 19	Методы типологического анализа грамматического уровня.	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание английского материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p>

		<p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание английского материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно</p>

		изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Задание1

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Задачи курса «Сопоставление грамматических средств» с использованием национального регионального компонента
2. Использование национального регионального компонента.
3. Связь с другими лингвистическими дисциплинами
4. О языковых универсалиях и их значении для типологии языка
5. Методы типологического анализа.
6. Сопоставление как основной метод типологических исследований
7. Разделы типологии языков.
8. Методы типологического анализа

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Задание2

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Задачи курса «сопоставление грамматических систем»
2. Место курса «сопоставление грамматических систем» по отношению к смежным лингвистическим дисциплинами.
3. Использование национального регионального компонента.
4. Связь с другими лингвистическими дисциплинами.

5. О языковых универсалиях и их значении для типологии языка.
6. Методы типологического анализа. Сопоставление как основной метод типологических исследований.
7. Разделы типологии языков. Методы типологического анализа.
8. Установление типологии грамматических систем русского и изучаемого языков.
9. Понятия грамматического уровня.
10. Установление типологии грамматических систем русского и изучаемого языков.
11. Методы типологического анализа морфологического и синтаксического уровня.
12. Критерии, необходимые для сопоставления морфологических систем.
13. Метод типологических индексов.
14. Критерии, необходимые для сопоставления синтаксических систем.
15. Отбор констант, необходимых для установления типологии морфологических систем русского и изучаемого языков.
16. Отбор констант, необходимых для установления типологии синтаксических систем русского и изучаемого языков.
17. Основные типологические различия морфологической структуры русского и изучаемого языков.
18. Основные типологические различия морфологической системы двух языков.
19. Типология частей речи.
20. Различный подход к определению понятия «часть речи».
21. Типологические критерии, существенные для сопоставления частей речи.
22. Типология грамматических категорий в двух языках.
23. Основные типологические различия синтаксического строя русского и изучаемого языков.
24. Типология синтаксических систем.
25. Понятие синтаксического уровня.
26. Типология словосочетаний.
27. Критерии выделения типов словосочетаний.
28. Типы атрибутивных словосочетаний в двух языках.
29. Типология членов предложения.
30. Структурно-семантические типы подлежащего.
31. Структурно-семантические типы сказуемого.
32. Структурно-семантические типы дополнения.
33. Структурно-семантические типы определения.
34. Структурно-семантические типы обстоятельств.
35. Типология предложения.
36. Типология утвердительного предложения.
37. Типология вопросительного предложения.
38. Типология побудительного предложения.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Задание 3

Тестовое задание

1. Язык выполняет следующие функции:

1. когнитивную, коммуникативную, кумулятивную, эмотивную
2. коммуникативную, императивную, кумулятивную, когнитивную
3. эмотивную, когнитивную, информативную, кумулятивную
4. кумулятивную, когнитивную, эмпирическую, коммуникативную

2. Система языка – это:

1. совокупность упорядоченных взаимосвязанных и взаимообусловленных языковых единиц
2. структура упорядоченных взаимосвязанных и взаимообусловленных языковых единиц
3. совокупность структурированных взаимосвязанных и взаимообусловленных языковых единиц
4. структура систематизированных взаимоупорядоченных и взаимообусловленных языковых единиц

3. Существуют 3 общих принципа сравнения языков:

1. генеалогический, ареальный, типологический
2. гносеологический, ареальный, типологический
3. генеалогический, ареальный, топографический
4. генеалогический, натуралистический, типологический

4. Лингвистическая типология исследует:

1. явления, носящие общий характер независимо от родства языков
2. все явления языка
3. явления, общие для родственных языков
4. единичные случаи совпадения в неродственных языках

5. Языковой союз – это:

1. языковая общность, образованная языками и народами, в течение длительного времени контактирующими друг с другом
2. союз языков, на которых говорят люди одной национальности, проживающих на одной территории
3. языковая общность, образованная родственными языками и народами, в течение длительного времени контактирующими друг с другом
4. союз родственных языков тех народов, которые говорят на этих языках, хотя и не проживают на одной территории

6. Диахронические константы – это:

1. аналогичные процессы изменения структуры ряда языков, вносящие существенные сходные изменения в их типологию и тесно связанные с их периодизацией
2. исторические процессы изменения структуры ряда языков, вносящие существенные исторические изменения в их типологию и тесно связанные с их развитием
3. происходящие процессы изменения состава всех языков, вносящие существенные сходные изменения в их типологию и тесно связанные с их периодизацией

4. исторические процессы изменения состава ряда языков, вносящие существенные исторические изменения в их классификацию и тесно связанные с их периодизацией
7. Панхрония характерна для:
 1. типологического подхода
 2. генеалогического подхода
 3. ареального подхода
 4. всех подходов
8. Понятия изоморфизма и алломорфизма являются
 1. антонимами
 2. синонимами
 3. тождеством
 4. вариантами
9. Языковой тип – это:
 1. совокупность ведущих признаков, которые являются общими для целого ряда языков
 2. совокупность всех признаков, которые являются общими для целого ряда языков
 3. совокупность ведущих языков, которые являются общими для целого ряда народов
 4. совокупность отдельных признаков, которые являются общими для всех языков
10. Существуют следующие языковые типы:
 1. корневые, агглютинативные, флективные, инкорпорирующие, изолирующие
 2. корпоративные, флективные, агглютинативные, изолирующие, корневые
 3. инкорпорирующие, агглютинативные, изолирующие, фиктивные, корневые
 4. полисинтетические, инкорпорирующие, изолирующие, флективные, интрофлективные
11. Тип в языке – это:
 1. устойчивая совокупность признаков, которые не являются ведущими чертами для языка
 2. устойчивая совокупность признаков, которые являются ведущими чертами для языка
 3. неустойчивая совокупность признаков, которые являются ведущими чертами для языка
 4. неустойчивая совокупность признаков, которые являются не ведущими чертами для языка
12. Установлением типов структурных изменений в языках занимается:
 1. таксономическая типология
 2. диахроническая типология
 3. ареальная типология
 4. количественная типология
13. В. Скаличка не выделял следующий вид отношений между языковыми явлениями:
 1. если есть А, то нет В
 2. если есть А, то есть В
 3. если есть А, то, вероятно, есть В
 4. если есть А, то может быть В
14. Перечень категорий, наличие или отсутствие которых в языковых системах дает возможность судить о структурных различиях языков – это:
 1. язык-эталон
 2. метаязык
 3. тип языка
 4. модель
15. Правильно ли сформулирован вопрос: «Чем отличаются языковые универсалии одного языка от языковых универсалий другого языка?»

1. нет, т.к. языковые универсалии – это закономерности, общие для всех или для большинства языков
 2. нет, т.к. языковые универсалии в каждом языке свои
 3. да, т.к., действительно, языковые универсалии в одном языке сильно отличаются от таковых в других языках
 4. да, т.к. языковые универсалии охватывают только родственные языки
16. В современной типологии существуют следующие основные виды универсалий:
1. экстралингвистические, собственно лингвистические, фонологические, грамматические, лексические, синхронические, диахронические, абсолютные, статистические, импликационные, элементарные
 2. только фонологические, грамматические, лексические, диахронические, абсолютные, статистические, импликационные, элементарные
 3. только экстралингвистические, собственно лингвистические, синхронические, диахронические, абсолютные, статистические, импликационные, элементарные
 4. только абсолютные, статистические, импликационные, элементарные, экстралингвистические, собственно лингвистические, фонологические
17. Основоположителем типологии языков как особого раздела языкознания принято считать:
1. В. Гумбольдта (1767-1835)
 2. А. Шлейхера (1821-1868)
 3. А. Шлегеля (1767-1845)
 4. Г. Штейнталя (1823-1899)
18. И.И.Мещанинов разработал синтаксическую типологию, которая складывается из трёх типов:
1. языки пассивного строя, языки эргативного строя, языки номинативного строя
 2. языки пассивного строя, языки активного строя, языки номинативного строя языки пассивного строя
 3. языки пассивного строя, языки эргативного строя, языки эмотивного строя
 4. языки пассивного строя, языки маргативного строя, языки номинативного строя
19. Типологические методы выявляют следующие задачи:
1. выявить схождения и расхождения, отыскать универсальные признаки
 2. выявить схождения или расхождения, отыскать универсальные признаки
 3. выявить только схождения, отыскать универсальные признаки
 4. выявить только расхождения, отыскать универсальные признаки
20. Теория детерминанты (по Г.П.Мельникову) заключается в следующем:
1. «Способность системы языка приспособляться к выполнению конкретных нужд высказывания является основным способом существования языка»
 2. «Неспособность системы языка приспособляться к выполнению конкретных нужд народов является основным способом существования языка»
 3. «Способность системы языка видоизменяться к выполнению конкретных нужд высказывания является основным способом существования языка»
 4. «Способность системы языка приспособляться к выполнению конкретных функций высказывания является основным способом существования языка»
21. Методы, широко применяемые в типологии, следующие:
1. трансформационный, дистрибутивный анализы, метод непосредственных составляющих
 2. метод теории детерминанты, трансформационный, дистрибутивный анализы
 3. метод синтетизма, метод префиксации, метод непосредственных составляющих
 4. трансформационный, дистрибутивный анализы, метод языковых универсалий
22. Метод индексации (по Дж. Гринбергу) включает:
1. индекс синтетизма, агглютинации, префиксации, суффиксации
 2. индекс изоморфизма, алломорфизма, аллитерации, префиксации

3. индекс синтетизма, аналитизма, префиксации, агглютинации
 4. индекс агглютинации, флексизма, синтетизма, префиксации
23. Типовые схождения бывают:
1. доминантными, рецессивными, ядерными, производными
 2. доминантными, прогрессивными, рецессивными, ядерными
 3. доминантными, рецессивными, прогрессивными, ядерными
 4. доминантными, рецессивными, производными, прогрессивными

Критерии оценивания тестов (максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла):

«2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

Задание 4

Вопросы к дискуссии:

1. Что будет являться непосредственным объектом типологического рассмотрения в системе суффиксальных морфем, образующих имена деятеля в английском и русском языках? (сотрудник, летчик, лифтер, писатель; reader, doctor, pianist)
2. Как можно рассматривать согласование в числе указательных местоимений и существительных, к которым они относятся в системе современного английского языка? “I used to enjoy those enormous hotel breakfasts. These languages are studied all over the world”
3. Сравните способы образования будущего времени в русском и английском языках. В каком случае они являются изоморфными?
4. О наличии в английском языке каких признаков говорит окончание –es, -ed (показатели настоящего и прошедшего времен группы Indefinite)?
5. Что показывают следующие русские слова: «пеку - печешь, друг – друзья, слуга – службист, вожу – водить, течь – теку»?
6. По каким грамматическим категориям противопоставлены глаголы was asked – had been asked?
7. По каким грамматическим категориям противопоставлены глаголы мой – мыл бы, ешь – ел бы?
8. Какое явление можно наблюдать в предложениях «Больной котенок лежал в корзинке», « Больной тихо постанывал»

Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.
2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.
3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.
4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.
5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.
6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия бальных	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»

показателей традиционной отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

а) Основная учебная литература

- 1 Нелюбин, Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-0829-3 (Флинта), ISBN 978-5-02-034905-6 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455444> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 2 Русский язык и культура речи : учеб. пособие / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина [и др.] ; под ред. проф. О.Я. Гойхмана. — М. : РИОР, 2017. — 160 с. — (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00348-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/534854> (дата обращения: 18.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 3 Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 7-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-89349-422-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/490125> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 4 Практический курс английского языка. 4 курс: учебник /под редакцией В. Д. Аракина.- 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 175 с. - ISBN 978-5-906992-69-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046434> (дата обращения: 30.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 5 Солопина, Г. А. Углубленный практический курс английского языка: учебное пособие / Г. А. Солопина. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 308 с. (Высшее образование).- ISBN 978-5-16-106692-8 - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969599> (дата обращения: 30.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) Дополнительная учебная литература

- 6 Краснощекова, Г. А. Master your skills in grammar: Учебное пособие / Краснощекова Г.А., Нечаева Т.А., Пахомкина М.Е. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. - 162 с.: ISBN 978-5-9275-2163-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/994838> (дата обращения: 30.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 7 Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка: учебное пособие / А.В. Афанасьев. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 88 с. - ISBN 978-5-00091-030-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015196> (дата обращения: 30.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 8 Торбан, И. Е. Мини-грамматика английского языка: справочное пособие / И. Е. Торбан. - 3-е изд., перераб. и испр. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-16-003174-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048334> (дата обращения: 30.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с неизвестными терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.
---------------------------------------	---

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-лабораторный корпус, ауд. 302

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

столы, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

7 персональных компьютеров с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

2. Экран 42 TV LG 42LV3400.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных

людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист регистрационных изменений

	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
	Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года
	В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г. № МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982).	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года
	Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года